Тема. Веди як пам'ятка індоєвропейської словесності ІІ-І тис. до н.е. Образи індійської міфології (боги, напівбоги, герої, ворожі сили, символи та ін.). Космогонічні міфи Вед.

Мета. повідомити про Веди як найдавнішу книгу людства; ознайомити учнів з інформацією про походження та побудову Вед, образами ведійської міфології; прочитати гімни з Рігведи;

розвивати творчі здібності учнів та уміння опрацьовувати отриману інформацію;

виховувати шанобливе ставлення до давніх культур.

Веди, Біблія, Коран - священні книги народів світу. Упродовж багатьох століть вони були джерелом людської мудрості, але не втратили своєї актуальності й донині.

1. Схарактеризуйте священні книги народів світу, визначте їхню роль у розвитку людства та мистецтва, зокрема літератури (стор.12; конспект; відео). Усно.

Індійська цивілізація-одна з найдавніших на планеті. Держава за формою правління була рабовласницькою деспотією. У другій половині ІІ тис. до н.е. в Індії з'явилися кочівники-скотарі арії, які злилися з місцевим населенням. Тоді розпочалося формування каст. Із аріями у Давній Індії пов'язують ведичну релігію.

2. Опрацюйте статтю підручника за темою уроку ( стор. 13-15).

3. Перегляньте відео за посиланням.

[https://youtube.com/watch?v=-6qWTi64WUU&feature=share](https://youtube.com/watch?v=-6qWTi64WUU&feature=shared)

<http://youtube.com/watch?v=M8xWO34ycn0>

4. Словникова робота.

Стор. 17. Гімн.

5. Прочитайте гімни з " Рігведи"( стор. 16-18).

6. Працюємо з текстом ( стор.17-18). Усно.

Ведична література має велике значення не лише для індійської культури,а й для усіх індоєвропейських народів. Веди дають нам уявлення про думки, почуття і вірування давніх людей, їхній погляд на світ.

7. Працюємо у зошитах.

Своєрідність Вед:

- священні індійські тексти, написані у школах жерців;

- складені в поетичній формі-гімни, піснеспіви;

- укладені в збірки( самхіти).

Домашнє завдання

\*Опрацювати матеріал підручника (стор.13-18).

\*Уміти розповідати про Веди, визначати їхню роль у розвитку світової літератури й мистецтва.